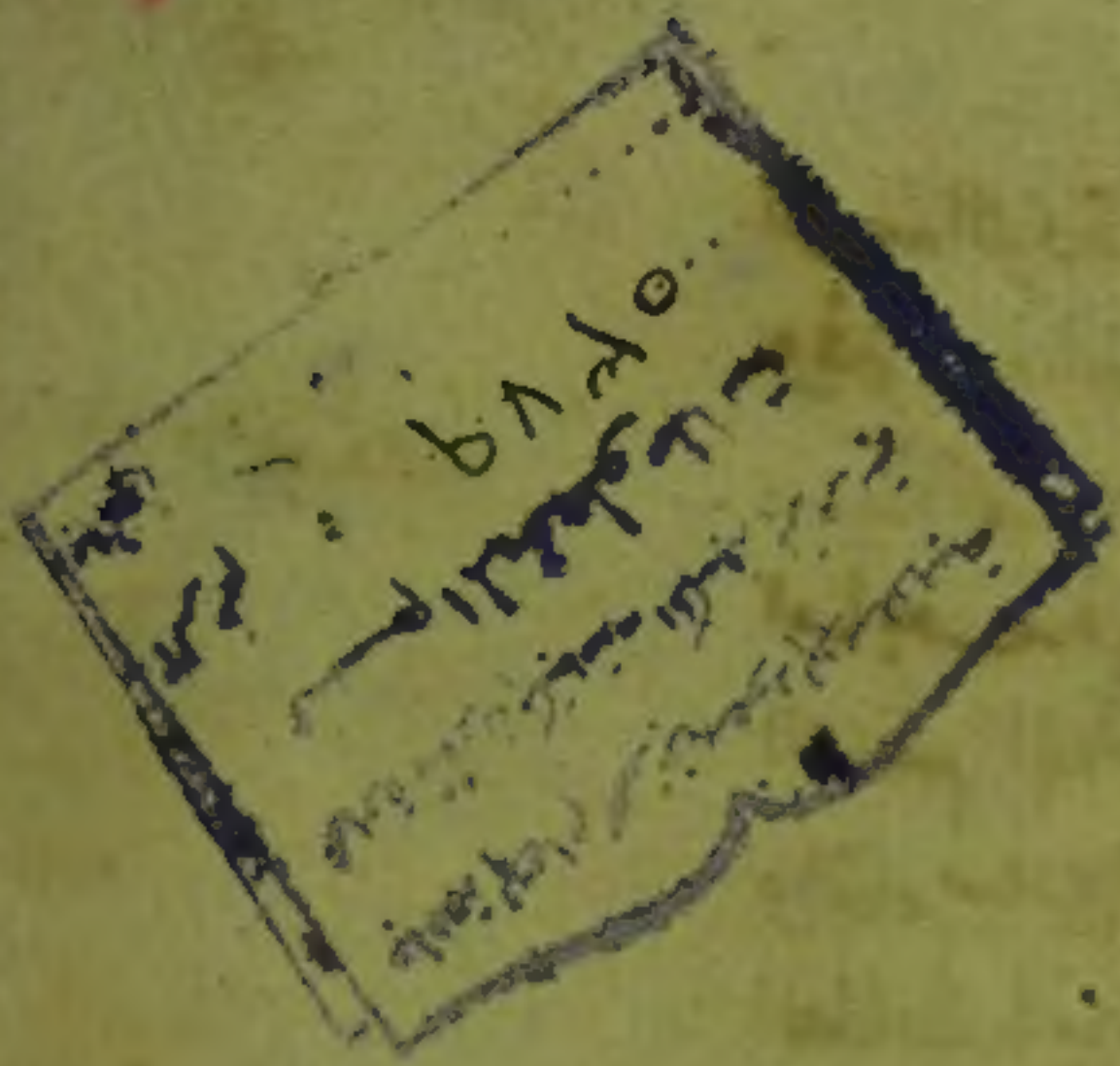


- الفن : **التصوف - مدارس**
- العنوان : **رسالة في تعريف الروح**
- اسم المؤلف : **محمد بن أبي العزيم**
- مصادره : **أبيه المعري**
- أوله :
- آخره :
- اسم النسخ :
- نوع الخط وتاريخ النسخ :
- ملاحظات : **منه من تأليفه ٣ صفح ٧٨١**
- عدد الأوراق : **٦** عدد الأسطر :
- المكتبة المصور عنها المخطوط ورقمه فيها : **د. ٤١ (٤١) جامعة (٧٩)**
- الرقم : **٥٣٧٩**
- المقاس : **٤٤ × ٧٧ سم**



هذه رسالة في تعريف الروح
للشيخ الامام العلامة المحقق العارف
بالله تعالى سيدي محي الدين بن
العربي رضي الله عنه وارضاه
وجعل الجنة مقبليه
وصنواه امين

وبه تلي الله على سيدنا محمد النبي الاتي وعلى اله وصحبه وسلم

كتاب في علوم الارواح بالولادة والروح

هذا الكتاب من كتب الشيخ العلامة المحقق العارف
بالله تعالى سيدي محي الدين بن العربي رضي الله عنه
وارضاه وجعل الجنة مقبليه وصنواه امين

والله اعلم
بالغنى والكثرة في الكبد خادمه وهو الروح يوجد عند جميع الحيوان والانس
بين البهائم والانس وهو جسم واثاره اعين من هذه الروح والانس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ يَفْتَحُ يَا عَلِيمُ
 الحمد لله الذي زين قلوب خواص عبده بنور معرفته وربي ارواحهم بحسن العناية
 وفتح باب التوحيد على العلماء العارفين بمصباح الدراية والصلاة والسلام على
 سيدنا محمد سيد المرسلين صاحب الدعوى والرعاية وعلى له واصحابه مكان حرم الحامية
 اما بعد فهذه رسالة صورتها في النفس تحفة وهديته الى حضرة المولى المحترم الاعلى
 الاعظم الى الخيرات والكرام مالك رقاب الامم رافع العلم والعلم صاحب السيف
 والقلم صلاح الملوك والسلاطين عون الاسلام والمسلمين ناصر الشرع والدين مربي
 العلماء الربانيين كهف الفقهاء والمساكين نظام الممالك منقذ الضعفاء من الممالك
 مولى ملوك المسلمين اطلال اسم بقاده ودولته فاودعت تحفة ولاهديته تهدي الى حضرة
 العلية افضل من هذه الهدية كما قال قائل ولقد فشت فاجودت هدية اليك سوى
 الديار الصالح ورتبتها على حصول الفضل الاول في اثبات ان جوهر النفس متغير في
 البدن وفي بيان شرح النفس على سبيل الاختصار الفصل الثاني في بيان كيفية تغيرها
 في البدن الفصل الثالث في بقاء النفس بعد خراب البدن وبيان مراتبها في السوادة
 والشقاق الفصل الرابع في بيان قابليتها للعلوم وبيان احتياجها الى العلوم الفصل
 الخامس في بيان طريق حصول العلم لها اما الفصل الاول في اثبات ان جوهر النفس غير
 لجوهر البدن وفي بيان شرح النفس على سبيل الاختصار اعلم ان هذه الرسالة مستندة
 على اهم المطالب وهو معرفة الانسان نفسه وما يؤول اليه حاله لان معرفة الانسان نفسه
 مرعاة الى معرفة ربه كما اشار اليه ائمة صلوات الله وسلامه عليه بقوله من عرف نفسه
 فقد عرف ربه فلا بد ان يعلم ان المراد بالنفس ما يشير كل احد بقوله واختلف العلماء في
 المشار اليه بهذا اللفظ هو هذا البدن المشاهد المحسوس او غيره اما الاول ففاسد
 على اكثر الناس وكثير من المتكلمين يقولون ان الانسان هو هذا البدن فهذا اطلاق
 وراي باطل وبهذا اوحى الله تعالى الى رسوله لما سئل عن الروح بقوله وبالله الروح
 قل الروح من امر ربي ثم قال عقيب ما اوتيت من العلم الا قليلا تنبيه على ان اكثر الناس
 عن علم النفس ومعرفة الروح غافلون عنها فهذه الاشارة المختصرة الى فوائد هذه
 الرسالة والقائلون بانه غير هذا البدن المحسوس فاختلقوا فيه من قال انه جسم
 لا جسم ومنهم من قال انه غير جسم ولا جسم بل هو جوهر روحاني
 احياه واتخذ له آية على انفسه

الحكماء الالهيين والعلماء الربانيين واصحاب المكاشفة فانهم شاهدوا جواهر
 انفسهم عند اسلاخهم عن ابدانهم واتصالهم بالانوار الالهية فحصل العلم ان الله خلق
 الانسان من شيئين مختلفين احدهما الجسم المظلم الكثيف الداخل تحت الكون
 والفساد المتولد الترابي الذي لا يتم امره الا بغيره والاخر هو النفس الجوهر الفرد المميز
 المستدرك الفاعل المحرك المقيم للآلات والاجسام فانه تعالى كتب الجسد من اجزاء
 الغذاء ورباه باجزاء الدماء ومهد قاعدته وسوى اركانته وعين اطرافه واظهر
 جوهر النفس من امره الواحد الكامل المفيد ولا يفتنى بالنفس القوق المطالبة للغذاء
 الب كنه في الكبد ولا القوق المحركة للغضب والشهيق الساكنة في طيات الكبد ولا القوق
 الساكنة في القلب المولدة للحياة فان هذه القوق تسمى روحا حيوانيا والحق المحركة
 والشهيق والغضب من جنس وتلك القوق المطالبة للغذاء الساكنة في الكبد بالنفس
 والقذا يقال لارواحا طبيعية والمفضل الدف من صفاتها والقوة المصرفة والمولدة
 والنامية وباتى القوى المصرفة كلها خواص الجسد والجسد خادوم الروح الحيواني وانما
 اعنى بالنفس ذلك الجوهر الفرد الذي من شأنه التذكر والحفظ والتفكير والتميز والروية
 فيقبل جميع العلوم ولا يعمل عن قبول الصور المجردة المعرفة عن المادة هذا الجوهر رئيس
 الارواح واسير القوى والكل تخدمه ويمثلون امره وللنفس الناطقة اعنى هذا
 الجوهر عند كل قوم اسم خاص فالحكماء يسمون هذا الجوهر بالنفس الناطقة والقرآن
 يسميها بالنفس المطمئنة والروح الامري والصوفية يسمونها بالقلب والخلاف في الاطلاق
 والمعاني واحد فالقلب والروح والمطمئنة عند تأملها اسماء للنفس الناطقة والغنى
 الناطقة هي الجوهر الفرد المحرك اعلم ان القائلين بغيره عن هذا الجوهر
 النفس بعبارة مختلفة ويرون فيها ازاء متفاوتة والمتكلمين العارفين بعلم الجذر
 يحددون النفس جسما ويقولون انه جسم لطيف بازل هذا الجسم الكثيف ولا يرون
 الفرق بين الروح والجسد الا بالطاقة والكثافة وبعضهم يحدون الروح عرضا
 وبعضهم يحدونها بميل الى هذا القول وبعضهم يرى الدم روحا وكلهم قنعوا بقصود
 فظهر عن كلامهم وما طلبوا القسم الثالث واعلم ان القسم الثلاثة للجسم
 والمركب الجوهر الفرد فالروح الحيواني جسم لطيف كانه سراج مشتعل موضوع في
 زجاجة القلب اعنى ذلك الشكل الصنوبري المعلق في الصدر والحياة ضوء السراج
 والدمهنة والخس والحركة تون والشهوة حرارة والغضب رخانه والقوى الطالبة
 للغذاء الكائنة في الكبد خادموه وهم الروح يوجد تحت جميع الحيوانات
 بين البهائم والانسان وهو جسم وانما هذه الروح هي التي

٧ بمعنى بغيره وهو الروح
 الى السر الذي يتجلى به
 على مصنوعة انتهى

مكتبة
 دار
 العلوم
 ١٣٠٥
 ١٣٠٦

عن البدن ورده ومثاله ان كل من كان ماله شيء منصرف فيه فاذا بطل
ذلك الشيء لم يبطل المالك بطلانه ولهذا فان الانسان اذا نام بطل عنه الحواس
والادراكات وصار ملقى كالحيث فان البدن له حالة تشبه بها بحالي الموتى كما قال
رسول الله صلى الله عليه وسلم النوم اخو الميت ثم ان الانسان في نومه يدرك الغيب
في المنامات الصادقة بحيث لا يتيسر له ذلك في اليقظة وهو برهان قاطع
على ان الروح غير محتاج الى هذا البدن بل يضعف بمفارقة البدن ويقوى بتعلقه
فاذا مات على البدن تخلص جوهر النفس عن جس البدن فلا تخلو عن ثلاثة اقسام
لانها اما ان تكون **كاملة** في العلم والعمل واحدا ان تكون **كاملة** في العلم ناقصة
في العلم او **بالعكس** من ذلك واما الكاملون في العلم والعمل فهم السابغون
ولهم الدرجة العقبوى في جنات النعيم فيلحقون في العوالم الثلاثة في عالم العقول
وينجذبون الى الانوار الالهية والملا الأعلى ليجذبوا الى جبل عظيم من المكنياطين
فنودي لهم من الملا الأعلى يا ايها النفس المطمئنة الآية واما النقص في العلم والعمل
رتبتهم عن درجة هؤلاء الكاملين علموا وعملوا وهم المتوسطون فيكونون اما كاملون في
العلم دون العمل واما كاملون في العمل دون العلم ينسب العلم دون العمل فيكونون
محبوسين عن العالم العلوي مدح حتى تنكشف عنهم تلك الهيئات الظلمانية التي
حصلت لهم بسبب الاعمال الردية التي كانوا يعملونها في حياتهم في الدنيا وتقرر فيهم
الهيئات قليلا قليلا فيستخلصون الى عالم القدس ويلتحقون الى هؤلاء السابقين
واما الكاملون في العلم دون العمل من قسم المتوسطين وهم المتزهدون في اهل
الشرائع الذين يعملون الصالحات ويؤمنون بالله واليوم الآخر ويتبعون الانبياء فيما
امروا ونهواي ولكن لا تكون لهم زيادة حفظ من العلوم ولا يعرفون اسرارها ولا
اسرار التنزيلات الالهية وناويلاتها فهم اذا تخلصوا عن ابدانهم انجذبوا نفوسهم
الى الافلاك وعرجوا الى السموات فشاهدوا جميع ما قيل لهم في الدنيا من اوصاف الجنة
في غاية الشرف والريّة يلبسون فيمن سندس واستبرق الآية متكئين فيها على الارائك
الآية واما الناقصون في العلم والعمل فهم النازلون في الرتبة الثانية المتخسرون في بحر
ظلمات الانام المنفلون في فقر الاجرام العنصرية المتجنسون باكلل في دار البوار
جهنم فهذا شرح مراتب الارواح البشرية بعد المفارقة عن الاجسام والمهاجرة الى
دار الآخرة **في** بيان قابلية العلوم وبيان احتياجها الى العلوم اعلم
ان العلوم شتى بالترتيب في جميع النفوس الانسانية وكلها بجميع العلوم تقوى نفس
النفس **حفظ** امنه بسبب طارا وعرض عارض بعرض تعليم من خارج كما قال
عليه السلام

عليه الصلاة والسلام ان الله تعالى خلق الانسان خفيفا فاحتالهم الشياطين
فالنفس الناطقة الانسانية اهل لاشراق النفس الكلية عليها ومستعد لقبول الصور
المعقولة عنها بفتح الطلوع الاصلية وصفاتها الاولى ولكن عرض بعض هذه الدنيا
عارض ويتنوع عن ادراك الحقائق بسبب امراض مختلفة واغراض شتى ويبقى بعض
على الصحة الاصلية بلا مرض وفساد ويقبل العلوم ابدانا دامت حية فالنفس السليمة
هي النفوس النبوية القابلة للوحى والقابلة على المعجزات والتصرف في عالم الكون
والفساد فتلك النفوس اطباء للنفوس ودعاة الخلق الى صحة الفطرة واما النفوس
المرضية في هذه الدنيا الدنية فصارت على مراتب بعضهم تأسر بمرض المنزلة ناشرا
ضعيفا وبدا غمام التسيان في جوارحهم فيشتغلون بالتعلم ويطلبون الصحة
الاصلية فيزول مرضهم بادنى معالجة وينقسم غمام تسيانهم باقل تذكر وبعضهم
يتعلمون طول عمرهم ويشتغلون بالتفصيل والتجميع جميع ايامهم ولا يفهمون شيئا
لقد دامن حقهم فان المزاج اذا فسد لا يقبل العلاج وبعضهم يتذكرون وينو
ويرتاضون ويبدون نورا قليلا واشراقا ضعيفا وهذه التفاوت انما تظهر
من احوال النفوس على الدنيا واستغراقها فيها بحسب قوتها وضعفها واذا زال مرضها
تعلم انها كانت عالة باول الفطرة ومباني في بداية الاختراع وان جهلك لانها مرت
بصحة هذا الجسد الكثيف والاقامة بهذا المنزل الكدر والحمل العظم بل فانها
العلم الاصل الغريزي بطرياق المرض عليها والمرضى هو قبلا على ترتيب الجسد
وتمهيد قاعدة ونظم اساسه والا بالمستحق لولده اذا اقبل على رعاية الولد وتغفل
بمهامه فينفى جميع الامور ويكتفى بامر واحد وهذا امر واحد فالنفس شدة شغفها
اقبلت على هذا الشخص واشتغلت بعمارته ورعايته والاهتمام بمصالحه واستغرت
في بحر الطبيعة بسبب ضعفها فاحتاجت في اغناء العوالم التعليم طلبا لتذكارها
قد نسبت وطلبا لوجدان ما قد فقدت وليس التعلم الا رجوع النفس الى اصلها وإلى
اخراج ما في القوق الى الفعل طلبا لتكميل ذاتها ونيل سعادتها واذا كانت النفس
ضعيفة لا تهتدي الى حقيقة جوهرية متمسكة وتقتصر بعلم مشتق من عالم كمال
وتستقيت اليه ليفينها على طلب مرادها وما مؤملها كالمريض يكون جاهلا بمعالجته
ويعلم ان الصحة شفة محمودة مطلوبة فيرجع الى طبيب مشفق ويعرض حاله
عليه فيعالج ويرفع عنه مرضه وقد راينا عالما مرضى مرض خاص كالرأس والصدر
فعرض نفسه على جملة من العلوم ونسي جميع معلوماته وبسطة في حافظة
وذراية جميع ما حصل في سابق عمره فاذا فتح فعاذ الشفا الله وسزا

النسيان عنه وقد جمعت النفس لمعلوماتها فتتذكر ما قد نسيته في ارام المرض
فقطنا ان العلوم ما فنيت وانما نسيته والفرق بين المحو والنسيان ان المحو
فناء النفس والرسوم والنسيان لياس النفس والرسوم فيكون كالغمام
والسحاب السائر لتور الشمس عن ابصار الناظرين لا كالغروب الذي هو
انتقال الشمس من فوق الارض الى اسفل فالتعليم هو ازالة المرض العارض على
جوهر النفس لتعود الى ما علمت في اول الفطرة واذا عرفت السبب في مراد
التعليم وحقيقة النفس اعلم ان النفوس المربوطة تحتاج الى التعلم واثاق
العلم في تحصيل العلوم واما النفوس التي تحب مرضها وتكون علمها ضعيفة
وسترها دققا وغماما رقيقا ومزاجها صحيحا لا تحتاج الى زيادة تعلم ولا
طول نقب بل يكفيها اذا تفكر الى اصلها وتطلع على مخفياتها فيخرج ما فيها بالحق
الى الفعل ويصير ما هو مذكور فيها جليلة عليها قيمتها ويكمل شأها وعلم الكرم
الاكمام في اقل ايام وتغير عن العلوم باحسن نظام فتصير عالما كاملا مستكملا
تستغنى بالاقبال على النفس الكلية وتستفيض بالاستقبال على النفوس الجزئية
وتقطع عرق الحسد واصل الحقد وتعرض عن فضول الدنيا فاذا وصلت الى هذه المرتبة
فقد علمت ونجيت فهذا هو المطلوب لجميع الناس فان النفوس اذا اقبلت وارتفعت
بالعلم والعمل ثم تفكرت في معلوماتها بشرط التفكير ينفتح عليها الغيب كالنار
الذي يتصرف في ماله بشرط التجارة ينفتح عليه ابواب الرحمة واذا اسلك طريق
الخطا يقع في مهلكات الخسران فالتفكر اذا اسلك سبيل الصواب يصير
من ذوي الابواب وينفتح له روضة من عالم الغيب في قلبه فيصير عالما كاملا
حافظا لما هو مودا كما قال عليه السلام تفكر ساعة خير من عبادة سبعين سنة
الفصل الثامن في بيان طريقة حصول العلوم لا اعلم ان الانسان يحصل من
العلوم من طريقتين احدهما التعلم الانساني والثاني الرباني اما الطريقة
فطريق مسلك محسوس يقرب به جميع العقلاء وهو التعليم ويكون على وجهين
احدهما من خارج وهو التعليم والاخر من داخل وهو الاشتغال بالتفكير والتفكر
في الباطن بمنزلة التعليم في الظاهر فان التعليم استفادة النفس من النفس
الجزئية والتفكير استفادة النفس من النفس الكلية والنفس الاعلى اشد تأثيرا
واقوى تعلما من جميع العلماء والعقلاء واذا غلبت القوى البدنية على النفس يحتاج
المعلم الى زيادة التعلم في طول المدة وعمل المشقة والتعب في طلب الفائدة واذا
غلبت القلب على القوة البدنية يستغنى الطالب بقليل التفكير عن كثرة التعلم فان

النفس القابل تجرد من الفوائد بتفكير ساعة ما لا تحبه نفس الجاهل في تعلم سنة
فان بعض الناس يحصلون في العلوم بالتعليم وبعضهم بالتفكير والتعليم يحتاج
الى التفكير فان الانسان لا يقدر ان يتكلم جميع الاشياء من الجزئيات والكليات
بل يتعلم شيئا ويستخرج بالتفكير شيئا والعلوم النظرية والصناعات العلمية
استخرجها نفوس الكماذ منهم وقوة فكلهم من غير زيادة تعلم وتحصيل
ولولا ان يستخرج شيئا بالتفكير شيئا من معلوم الاول كان يطول الامر على الناس
واما الطريقة الثانية وهو التعليم الرباني وذلك على وجهين الاول القاد والوحى
وهو ان النفس اذا علمت بذاتها نزول عنها ذنل الطبيعة الشحوص والامل والدين
وتفصيل نظرها عن شهوات الدنيا وتقلب وجهها الى ربها باريها ومنشأها وتتمسك
بوجود مبدعها وتعتمد على فيض نور الله تعالى بحسن عنايته ويقبل على تلك
النفس اقبالا كلييا وينظر اليها نظر الرهايا ويتخذ منها لوجها ومن العقل الكلى قلما
وينقش فيها جميع معلوماته ويصير العقل الكلى كالعلم والنفس المقدس كالعلم
فيحصل جميع العلوم لتلك النفس وينقش فيها جميع العلوم من غير تفكير وتعلم من
فيض باريها ومصدق هذا قوله تعالى لنبيه وعلمك ما لم تكن تعلم الآية فعلم
الانبياء اشرف مرتبة من جميع علوم الخلق لان حصوله منه بلا واسطة وسيله
وبيان هذا الوجه في قصة ادم والملائكة فانهم تعلموا اطول عمرهم وحصلوا
كثير العلوم حتى صاروا اعلم المخلوقات واعرف الموجودات واما ادم لما
جاء ولم يكن عالما لانه ما تعلم ولم ير معلما فتفكرت عليه الملائكة ونجبه واوتكروا
وقالوا نحن ننبئك وننشدك لك ونعلم حقائق الامماد فرجع ادم الى باب خالقه
واقبل بالاستفادة على الرب تعالى فعمل ادم الامماد كلها ثم عرضهم على الملائكة
الآية فصبر طاهرا عند ادم واقل علمهم وانكسرت سفينة تجروتهم فغرقوا
في بحر العجز وقالوا كما تان لا علم لنا الا ما علمتنا فقال تعالى انبئهم بآياتهم
فانما هم ادم على ملكونات العلم ومستورات الامر فتعذر الامر عند العقلاء
ان العلم الغيبي المتولد عن الوحى اقوى واملن من العلوم المكتسبة ومبار
علم الوحى للانبياء وحق الرسل عليهم السلام حتى اخلق الله سبحانه باب الوحى
في عهد سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وكان رسول الله وخاتم النبيين واعلم
الناس واصح العرب والعجم وكان يقول ادبني ربي فاحسن ادبي وقال اني
اعلمكم باسمه واخبركم من الله وانما كان علما شرفا وكل واقوى لانه حصل
من التعليم الرباني وما اشتغل فقط بالتعلم الانساني فقال تعالى علمه شديدا

القوى واما الثاني هو الالهام والالهام هو نسب النفس الكلية للنفس
الجزئية الانساني على قدر صفاته وقبوله وقوته واستعداده فالعلم ان حصل من الوحي
يسمى علما بنويا والذي يحصل من الالهام يسمى علما لدنيا والعلم الذي هو الذي
لا واسطة في حصوله بين النفس وبين الباري عز وجل وانما هو كالنور يضي من
سراج الغيب يقع على كل قلب فاع لطيف وذلك العلوم كلها محصورة معلومة
في جوهر النفس الكلية الاولى الذي هو من الجواهر المفارقة للولادة المحضة وهو
بالنسبة الى العقل الاول نسبة حوالى آدم وقديمن ان العقل الكلية اشرف واكمل
واقوى واقرى الى الباري تعالى من النفس الكلية والنفس الكلية اعز والطف
واشرف من سائر المخلوقات فمن اضافة العقل الكلية يتولد الوحي ومن اشراق
النفس الكلية يتولد الوحي ومن اشراق النفس الكلية يتولد الالهام فالوحي طيبة
الانبياء عليهم السلام والالهام زينة الاولياء وكما ان النفس دون العقل فالوحي
دون النبي فكذلك الالهام دون الوحي فهو ضعيف بالنسبة الى الوحي وقوى
بالاضافة الى الرب فالعلم علم الانبياء والاولياء فما ما علم الوحي فهو خاص
بالرسل موقوف عليهم كما كان آدم وموسى وغيرهما والفرق بين الرسالة والنبوة
ان النبوة هو قبول النفس القدسية حقائق المعلومات والمنقولات عن جواهر
العقل الاول واما الرسالة تبليغ تلك المعلومات والمنقولات الى المستفيدين
والتابعين والعلم الذي يكون لاهل النبوة والولاية كما حصل للخضر حيث
اجرا منه عنه بقوله وعلمناه من لدنا علما وقال الامام علي بن ابي طالب رضي الله
عنه وكرم الله وجهه ان رسول الله صلى الله عليه وسلم ادخل راسه في قافضة فطبي
الف باب من العلم مع كل باب الف باب فاذا اراد الله بعبد خيرا رفع له كتاب
بينه وبين النفس الكلية الذي هو اللوح فظهر فيها اسرار بعض المكنونات
وينقش فيها معاني تلك المكنونات وتعب النفس عنها كما تشاهد لمن تكلم من
عباده وحقيقة الحكمة تنال من العلم الذي وعالم تبلغ النفس هذه المرتبة
لا تكون حكما لان الحكمة من مواهب الله عز وجل يؤتي الحكمة من يشاء ومن يؤت
الحكمة فقد اوتي خيرا كثيرا وهم واصلون مرتبة العلم الذي المستفدون عن كثير
التحصيل وتعب التعلم فيتعلمون قليلا ويعلمون كثيرا ويتبعون سيرا
واستريحون طويلا واعلم ان الوحي اذا انقطع وباب الرسالة اذا انقطع
استغنى الناس عن الرسل وانظر الى الدعوة بعد تصحيح الحجج وتكميل الدين كما
قال الله تعالى اليوم اكملت لكم دينكم وليس من الحكمة الظاهرة الزيادة القادرة

من غير حاجة لان ما اتى به نبينا محمد صلى الله عليه وسلم من الكتاب والسنة
مستكمل على جميع ما يحتاج اليه امور الدنيا والاخرة فحصل جميع الامم وجميع الزمان
والقرون يعني من احوال اخرى لا تحسان العقول وتلقى الطبايع السليمة ووفاء
العرض واما باب الالهام لا ينفد ومدد النفس الكلية لا ينقطع لانه ضرورة
النفس واحتياجها الى تأكيد تذكير فكما ان النفوس استغنى عن الوصلة والدعم
احتاجوا الى التذكير والتبني لا يستغنى عنهم في الوسوس والشهوات واستغنى
انطق باب الوحي وفتح باب الالهام رحمة لنا ورب الهرب يعلم من ذلك ان
الله لطيف بعباده يردق من يشاء ويعز حساب وصلى الله على سيدنا محمد وعلى
اله وصحبه وسلم تسليما كثيرا اذ انما ابد الى يوم الدين ورضي الله تبارك وتعالى عن
اصحاب رسول الله اجمعين والحمد لله رب العالمين وكان القرائع من تاليف هذه
الرسالة ٣٠ صفر سنة ٨١٠ هجرية على صاحبها افضل الصلاة وازكى التحية



A circular library stamp in blue ink, featuring a central emblem and Arabic calligraphy around the border. The emblem in the center depicts a figure, possibly a saint or scholar, seated and holding a staff or book. The surrounding text is in Arabic script, which is partially legible as "مكتبة" (Library) and "الشيخ" (The Sheikh). The stamp is located in the center of the page, which is filled with dense, handwritten Arabic text in a cursive script.

